



UNIVERSIDADE FEDERAL DO DELTA DO PARNAÍBA-UFDPAr
CAMPUS MINISTRO REIS VELLOSO
CURSO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA

ALEX SALES DE ALMEIDA DA ROCHA
DEUZANIRA RODRIGUES DAMASCENO

RECURSOS DIDÁTICOS E SUAS CONTRIBUIÇÕES PARA A INFLUÊNCIA DA
PRÁTICA PEDAGÓGICA INOVADORA DO PROFESSOR PARA O PROCESSO
DE ENSINO-APRENDIZAGEM DOS ALUNOS

PARNAÍBA
2024

ALEX SALES DE ALMEIDA DA ROCHA
DEUZANIRA RODRIGUES DAMASCENO

**RECURSOS DIDÁTICOS E SUAS CONTRIBUIÇÕES PARA A INFLUÊNCIA DA
PRÁTICA PEDAGÓGICA INOVADORA DO PROFESSOR PARA O PROCESSO
DE ENSINO-APRENDIZAGEM DOS ALUNOS**

Trabalho apresentado a Universidade Federal
do Delta do Parnaíba-UFDPAr, como requisito
para obtenção do título de Licenciados em
Pedagogia.

Orientador: Prof. Dr. Cleidivan Alves dos
Santos
Co-Orientadora: Profa.Ma. Dalva de Araujo
Menezes

PARNAÍBA
2024

ALEX SALES DE ALMEIDA DA ROCHA
DEUZANIRA RODRIGUES DAMASCENO

**RECURSOS DIDÁTICOS E SUAS CONTRIBUIÇÕES PARA A INFLUÊNCIA DA
PRÁTICA PEDAGÓGICA INOVADORA DO PROFESSOR PARA O PROCESSO
DE ENSINO-APRENDIZAGEM DOS ALUNOS**

Trabalho apresentado a Universidade Federal
do Delta do Parnaíba-UFDPAr, como requisito
para obtenção do título de Licenciados em
Pedagogia.

Aprovado em: ____/____/____

Banca Examinadora

Orientador: Prof. Dr. Cleidivan Alves dos Santos – UFDPAr

Co-Orientadora Profa. MA.Dalva de Araujo Menezes – UESPI

Profª Ma. Kelly Cristina Vaz de Carvalho Marques – UFDPAr

PARNAÍBA-PI

2024

RECURSOS DIDÁTICOS E SUAS CONTRIBUIÇÕES PARA A INFLUÊNCIA DA PRÁTICA PEDAGÓGICA INOVADORA DO PROFESSOR PARA O PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM DOS ALUNOS¹

Alex Sales de Almeida da Rocha²

Deuzanira Rodrigues Damasceno³

RESUMO

As estratégias de ensino na prática docente, ajuda a proporcionar melhor rendimento dos estudantes, além de reduzir as dificuldades apresentadas na sala de aula. Diante disso, a pesquisa tem o intuito de evidenciar a prática pedagógica dos professores que atuam nos anos iniciais, fazendo um estudo sobre as estratégias utilizadas pelos docentes em torno da aprendizagem dos alunos em uma escola da rede pública de ensino na cidade de Parnaíba – PI. Como problema de pesquisa, foi formulado: Quais as estratégias utilizadas pelos docentes em torno da aprendizagem dos alunos em uma escola da rede pública de ensino na cidade de Parnaíba – PI? Esta pesquisa teve como base teórica os seguintes autores: Freire (1974); Kishimoto (1994); Libâneo (2004) dentre outros que deram suporte teórico e metodológico para organização deste trabalho. A metodologia utilizada tem como abordagem qualitativa, com a realização de um questionário aberto com os professores dos anos iniciais do ensino fundamental, permitindo identificar as principais estratégias pedagógicas utilizadas e suas respectivas eficácias. O estudo também buscou correlacionar essas práticas com o desempenho acadêmico dos alunos de acordo com experiência dessas docentes, avaliando como diferentes abordagens podem influenciar a assimilação de conteúdos e o desenvolvimento de habilidades. A realização desta pesquisa evidenciou que a prática pedagógica dos professores dos anos iniciais tem sido essencial para proporcionar uma relação mais próxima dos estudantes com os assuntos elencados na sala de aula, tornando os recursos inovadores capazes de promover benefícios ao seu desenvolvimento, seja brincando, dançando, jogando ou interagindo com as atividades lúdicas, promovendo melhores rendimentos e ampliação em todos os aspectos cognitivos, motores e sociais. Assim, como também, corroboram com a prática pedagógica ao experienciar diferentes tipos de estratégias em salas de aulas heterogêneas, uma vez que os discentes necessitam de diferentes tipos de estímulos e aprendem de forma diversa.

PALAVRAS-CHAVES: Recursos didáticos; prática docente inovadora; Ensino-aprendizagem.

ABSTRACT

Teaching strategies in teaching practice help to provide better student performance, in addition to reducing difficulties presented in the classroom. Given this, the research aims to highlight the pedagogical practice of teachers who work in the initial years,

¹Trabalho de Conclusão de Curso apresentado a Universidade Federal do Delta do Parnaíba-UFDPar, como requisito para obtenção do título de Licenciados em Pedagogia

² Concludente do curso de Pedagogia da Universidade Federal do Delta do Parnaíba-UFDPar.

³ Concludente do Curso de Pedagogia da Universidade Federal do Delta do Parnaíba-UFDPar, Licenciada em História pela Faculdade Internacional do Delta-FID.

carrying out a study on the strategies used by teachers around student learning in a public school in the city of Parnaíba – PI . As a research problem, it was formulated: What strategies are used by teachers around student learning in a public school in the city of Parnaíba – PI? This research was theoretically based on the following authors: Freire (1974); Kishimoto (1994); Libâneo (2004) among others who provided theoretical and methodological support for organizing this work. The methodology used has a qualitative approach, with an open questionnaire carried out with teachers from the initial years of elementary school, allowing the identification of the main pedagogical strategies used and their respective effectiveness. The study also sought to correlate these practices with students' academic performance according to the experience of these teachers, evaluating how different approaches can influence the assimilation of content and the development of skills. Carrying out this research showed that the pedagogical practice of teachers in the early years has been essential in providing a closer relationship between students and the subjects listed in the classroom, making innovative resources capable of promoting benefits to their development, be it playing, dancing , playing or interacting with recreational activities, promoting better performance and expansion in all cognitive, motor and social aspects. Thus, they also corroborate pedagogical practice by experiencing different types of strategies in heterogeneous classrooms, since students need different types of stimuli and learn in different ways.

KEY-WORDS: Didactic resources; innovative teaching practice; Teaching-learning.

1 INTRODUÇÃO

A prática pedagógica dos docentes é um artefato fundamental no contexto educacional, influenciando tanto diretamente quanto indiretamente no processo de aprendizagem que irá formar os alunos, pois essa influência contribuir na assimilação do conteúdo além de possibilitar o desenvolvimento dos alunos. Este estudo busca explorar, em detalhes, a influência dessa prática quando combinada de maneira estratégica com recursos didáticos pedagógicos. A inclusão desses mecanismos é uma necessidade essencial em um ambiente de ensino que busca estar em constante evolução, que demanda abordagens inovadoras como aulas com dispositivos tecnológicos; utilização de recursos recicláveis para trabalhar o ensino da matemática etc., para manter e prosseguir com um significado que resulte na eficiência da educação que é promovida na sala de aula pelo professor.

Portanto, a inserção dos recursos didáticos durante as aulas se faz necessário, quando se busca auxiliar e maximizar o processo na aprendizagem do educando, como também a capacidade que os estudantes poderão desenvolver com os métodos pedagógicos que o docente arquitetará para incorporar tais subsídios didáticas que estimulem o envolvimento e a compreensão do discente.

A pesquisa tem o intuito de evidenciar a prática pedagógica nos anos iniciais, fazendo um estudo sobre as estratégias utilizadas pelos docentes em torno da aprendizagem dos alunos em uma escola da rede pública de ensino na cidade de Parnaíba – PI.

A partir desta temática, delimitamos como objetivo geral: Analisar de que forma os docentes trabalham os recursos didáticos nos anos iniciais em uma escola da rede pública de ensino na cidade de Parnaíba – PI. E como objetivos específicos: (1) Explicar o que é a prática docente e seus desafios a partir dos instrumentos inovadores utilizados em sala de aula; (2) Identificar como funciona a prática pedagógica, e, as suas complexidades; (3) Verificar quais os métodos e estratégias são utilizados para a adição dos recursos didáticos na prática inovadora no ensino pelos docentes; (4) Analisar a escolha e a utilização dos recursos didáticos na prática pedagógica inovadora dos docentes.

Desta forma, trazemos como problemática: Quais as estratégias utilizadas pelos docentes em torno da aprendizagem dos alunos em uma escola da rede pública de ensino na cidade de Parnaíba – PI?

Os teóricos utilizados na presente pesquisa contemplam-se: Freire (1974); Kishimoto (1994); Libâneo (2004) a qual relaciona acerca das práticas educativas; dentre outros que ajudaram a subsidiar acerca dos objetivos e demais concepções do trabalho.

No que diz respeito a metodologia utilizada no referido trabalho, contempla-se o método qualitativo aliado a pesquisa bibliográfica, a qual contou com aplicabilidade de um questionário com sete perguntas a três docentes com o viés de obter melhores informações acerca da temática. Além disso, por meio da revisão bibliográfica, subsidiou o embasamento e análise das repostas do trabalho.

A partir do vínculo obtido durante o estágio supervisionado III e projetos com a Escola Municipal Irmã Dedi Assunção, localizada na cidade de Parnaíba – PI, ao longo dos últimos períodos, e, ao perceber o empenho dos docentes de buscarem implementar metodologias inovadoras na sala de aula, mesmo sendo uma escola com estudantes de uma realidade socioeconômica vulnerável, surgiu o interesse por buscar compreender os métodos e as estratégias utilizadas pelos docentes durante as aulas, bem como os recursos didáticos, elencando os desafios e as práticas de escolarização. Além disso, buscar analisar como é possível inovar diante de uma

realidade bastante vulnerável, conforme a escola citada, traz outras nuances importantes das quais devem ser verificadas e instigadas.

A pesquisa visa despertar no público acadêmico a necessidade e o interesse de ser problematizado essa prática docente, a fim de proporcionar maior riqueza em termos de pesquisas científicas, assegurando a compreensão sobre as práticas de escolarização, tendo em vista os desafios a essa efetivação de modo inovador.

Ao verificar a relevância da abordagem pedagógica associada as metodologias progressistas, destaca-se a necessidade de uma caracterização da prática no ensino, uma vez que cada estudante tem o seu modo de compreensão, e as ferramentas didáticas serão valiosas para amparar nessas diferenças, através de materiais que busquem estimular todos os sentidos e que concebam um ambiente de conhecimento mais diversificado e inclusivo.

2 FORMAÇÃO DE PROFESSORES E OS DESAFIOS DA ADOÇÃO DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INOVADORAS

Um dos principais desafios em sala de aula é a implementação de práticas pedagógicas inovadoras, pois com os avanços sociais, educacionais e tecnológicos, atualmente fazer com que os discentes voltem seus olhares para os materiais de mediação se torna algo realmente desafiador.

Portanto, devemos reformular as metodologias e as teorias educacionais do passado, nos dias de hoje, onde ao incluir abordagens mais práticas e inovadoras, precisamos integrar as tecnologias digitais, já que ela está presente em nosso dia a dia, assim exigindo que os educadores estejam preparados para utilizar ferramentas como plataformas online, recursos multimídia e metodologias ativas, como a sala de aula invertida e a aprendizagem baseada em projetos (Valente, 2014).

Entretanto, infelizmente a introdução de práticas inovadoras enfrenta diversos obstáculos. Um dos mais significativos é a resistência à mudança, tanto por parte dos educadores quanto das instituições (Fullan, 2001). Muitos professores, habituados a métodos tradicionais, podem sentir-se inseguros ou despreparados para adotar novas abordagens. Assim como também, a falta de estrutura escolar pode ser mais um desafio para se enfrentar ao tentar pôr em prática ideias de impacto que podem inovar no cenário educacional.

Deste modo, a formação de professores enfrenta o desafio de equilibrar-se entre o conhecimento teórico e a preparação para práticas pedagógicas inovadoras, necessitando que os docentes estejam alinhados a esse pensamento, revendo suas metodologias e inovando a cada dia que passa, pois o ensino dos alunos precisam acompanhar os progressos que surgem e devem ser implementados como aliados da educação.

2.1 Formação de professores

A formação de professores constitui-se em uma ferramenta importante para que se possa desenvolver novas metodologias de ensino no ambiente escolar, proporcionando a exploração de habilidades dos estudantes (Libâneo, 2004). Diante disso, a participação dos docentes em minicursos; seminários; cursos livres dentre outras formações, permite a troca de experiências desse profissional com outras pessoas atuantes na sua mesma área, a fim de obterem referências na sala de aula.

Assim, a formação de professores é importante para que se possa utilizar de métodos inovadores como o uso das tecnologias, a fim de assegurar melhorias no sistema educacional, buscando “tornar os alunos cada vez mais participativos e potencializar o aprendizado” (Cichelero; Kobeliski, 2023, p. 22509). Nesse sentido, observa-se a formação de professores sendo uma perspectiva importantes para também envolver meios de enfrentamento dos desafios na sala de aula, como por exemplo em casos de estudantes que não participam da aula, é possível encontrar soluções para possibilitar a interação desse aluno a partir de uma metodologia interativa, saindo do livro didático e quadro.

Dessa forma, tanto a formação inicial quanto a continuada dos educandos, desempenha um papel crucial no desenvolvimento de práticas educacionais inovadoras e lúdicas. Teóricos de renome da pedagogia, como Vygotsky e Piaget, incentivam a criar ambientes de aprendizado que estimulem a curiosidade e a participação ativa dos alunos. Uma vez que a compreensão profunda do desenvolvimento cognitivo está ligada ao emocional das crianças, incorporando estratégias pedagógicas que promovam a criatividade, a colaboração e a resolução de problemas (Piaget, 1973 *apud* Barbosa *et al.*, 2020).

A formação continuada se torna um apoio essencial para a adaptação às constantes mudanças no cenário educacional, capacitando os professores a

integrarem as novas tecnologias e métodos inovadores. Sendo assim, a interação com colegas de profissão sobre suas experiências, a busca por cursos profissionalizantes na área e o investimento em conhecer o novo, irá contribuir para uma abordagem pedagógica mais dinâmica, beneficiando tanto os educadores quanto os alunos.

2.2 Práticas Pedagógicas Inovadoras

As práticas pedagógicas têm sido um assunto discutido nos últimos anos devido a necessidade dos docentes buscarem de maneira eficaz e inovadores sob uma perspectiva de assegurar melhores rendimentos aos estudantes na sala de aula, através de ferramentas lúdicas, ou demais métodos inseridos na sala de aula (Galasso *et al.*, 2023). Nesse sentido, a utilização de estratégias diferenciadas, faz com que os alunos sintam-se motivados a participarem das aulas, minimizando até mesmo a desmotivação e falta de envolvimento desse público.

Pois, analisa-se também que, a maneira como a prática pedagógica é inserida no ambiente escolar, pode motivar ou não os estudantes a estarem participando e interagindo com os docentes. Nessa perspectiva, tratar sobre práticas pedagógicas inovadoras é relacionar sobre a riqueza que esses métodos podem viabilizar a relação do ensino-aprendizagem em prol de inovar, pois, quando fala-se sobre a prática docente está vinculada na contribuição efetiva do professor para a formação crítica-refletiva do aluno, observa-se também o compartilhamento de conhecimento na sala de aula na relação entre docente-aluno (Miola; Lima, 2020), ou seja, ao mesmo tempo que o educador ensina, o mesmo aprende com os estudantes, viabilizando na construção de uma aula assertiva, pautada na participação e interação dos conteúdos.

Diante disso, ser docente na atualidade requer métodos pedagógicos das quais possam agregar valores construtivos e interativos, a fim de quebrar o tradicionalismo na sala de aula, pois, tratando-se dos anos iniciais do ensino fundamental, o professor precisa inserir a ludicidade, jogos dentre outras técnicas com o viés de tornar os conteúdos mais prazerosos aos estudantes.

Todavia, para que isso ocorra, é imprescindível relacionar as adversidades encontradas como: falta de planejamento; materiais pedagógicos; infraestrutura; capacitações; evasão escolar; indisciplinas dentre outros desafios que, impossibilita uma prática docente de qualidade nas escolas, e, principalmente da rede pública de ensino.

Mas, tratando-se de inovação, entrada diversas atividades voltadas a interação dos estudantes com o conteúdo como: uso da tecnologia; televisão conectadas com a internet; aplicativos; materiais recicláveis lúdicos; dentre outros imprescindíveis para gerar valores no processo de ensino e aprendizagem.

O uso do brincar aliado a ludicidade, também assegura o envolvimento dos alunos, em que, além disso, proporciona a liberdade de pensar de forma espontânea, assimilar melhor os conteúdos etc. (Kishimoto, 1994). Desta forma, os recursos didáticos são essenciais, uma vez que tornam as aulas mais acessíveis, eficazes e envolventes. Logo, sendo indispensáveis nos dias de hoje.

Em vista disso, ao não utilizar dessas ferramentas, o docente irá deixar de contemplar diversos aspectos para a evolução não só de sua aula, mas dos seus educandos, que poderão enfrentar problemas para o entendimento de um determinado assunto ou até mesmo, não ter foco e interesse sobre a temática que o professor busca compartilhar com seus alunos em sala de aula.

2.3 A aprendizagem do educando a partir da utilização de recursos didáticos

A mediação proporcionada pelos recursos didáticos pedagógicos inseridas pelos professores, viabiliza facilitar o processo de ensino-aprendizagem no ambiente escolar, principalmente em alunos que estão na fase de alfabetização, pois, segundo Vygotsky (1998) “a relação do homem com o mundo em que vive não é direta, mas sim mediada”, e com isso, a maneira como dos docentes transformam materiais lúdicos para que a criança interaja de maneira espontânea, oportuniza a transformação da aprendizagem no momento produtivo e significativo.

Assim, os recursos didáticos utilizados como por exemplo o uso de vídeos; notebook; Datashow dentre outros métodos pedagógicos, permitem que as crianças possam estarem mais atraídas nas aulas, interagindo e expressando suas dúvidas e reflexões, dentre outros contextos que subsidiam para um aprendizado significativo a partir uma ação docente inovadora, pois, o intuito é justamente fornecer instrumentos pedagógicos que facilitem o aprendizado dos estudantes, levando em consideração a sua realidade e as suas vivências (Santana Rosa, 2022).

Nesse sentido, o aprendizado do educando por meio do suporte oferecido através dos recursos didáticos pedagógicos, motiva os estudantes a estarem mais participativos e interativos nas aulas, assim potencializando os resultados, além de

ser um recurso muito importante como facilitador no processo de ensino e aprendizagem que promovem o desenvolvimento cognitivo do educando.

Além disso, a abordagem de Paulo Freire (1974) destaca a importância da contextualização dos recursos didáticos evidenciando a relação dialógica entre educador e educando. Nesse sentido, os materiais pedagógicos devem refletir o contexto social na qual os alunos estão inseridos, assim promovendo a conscientização e a participação crítica na construção sobre o conhecimento, buscando promover uma educação mais contextualizada e participativa, além de construir toda uma série de significados no processo educacional, uma vez que a aprendizagem estaria ligada ao emocional e afetivo do educando.

3 METODOLOGIA DA PESQUISA: CAMINHOS PERCORIDOS

A pesquisa foi realizada na Escola Municipal Irmã Dedi Assunção, localizada no Bairro Frei Higino em Parnaíba – PI. A referida escola, possui os graus de ensino da Educação Infantil e do 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental, funcionando nos turnos manhã e tarde. Além disso, são cinco turmas em pleno funcionamento na escola, contando com nove professores efetivos, a quantidade de alunos são 197 estudantes frequentando até o momento nos dois turnos.

A pesquisa descritiva de cunho qualitativo, proporcionou melhor compreensão sobre os dados coletados, pois, segundo Gil (2010) assegura uma análise crítica do objeto de estudo, intermediando a explicação do conteúdo. Foi realizada também uma pesquisa de campo, que segundo Marconi e Lakatos (2003) a pesquisa de campo se refere a busca por informações diretamente com a população pesquisada, exigindo ao pesquisador um encontro mais direto pautado nos seus objetivos e demais concepções investigadas.

Realizou-se investigação com três professores da referida escola, todas são formadas em Pedagogia, sendo ambas professoras da Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

Foi realizado um questionário com perguntas semiestruturadas. Para Gil (2010), corresponde a questões de diferentes tipos com resposta aberta ou fechada. Dessa forma, a escolha desse formato de coleta de dados, visa contribuir no processo de análise do que foi proposto, com o intuito de alcançar os objetivos do estudo.

4 RESULTADOS E DISCUSSÕES

O referido tópico apresenta a catalogação de dados com três docentes da instituição de ensino Irmã Dedi Assunção, que prontamente aceitaram responder o questionário com 7 (sete) questões voltadas a temática investigada. Diante disso, a primeira professora apresenta as iniciais P.R.S.A, possui Licenciatura Plena em Pedagogia, com Pós-graduação em Docência do Ensino Superior e Coordenação e Supervisão Escolar, com idade de 38 anos, atua há 13 anos na referida escola, sendo efetiva com carga horária de 40 horas, será chamada de Professora I. A segunda professora com iniciais M.C.B.S, Licenciatura em Pedagogia na UFPI com especialização em ensino religioso, tem 51 anos, trabalha há 12 anos na referida instituição, sendo efetiva com carga horária de 40 horas, corresponde a Professora II e I.S.O, professora III, possui Licenciatura em Pedagogia na UFPI, tem 57 anos, atua há 14 anos na escola, também é efetiva com a carga horária de 40 horas.

Nesse primeiro momento, observa-se perfis diversos, mas que são semelhantes em termos de atuação com mais de 10 anos na escola municipal, e isso, reflete o quanto é importante obter resultados sobre a metodologia de ensino de cada profissional, pois cada uma das professoras entrevistadas exercem os seus magistérios de uma forma diferente, mesmo que suas inovações sigam rumos parecidos com o mesmo objetivo de um ensino de qualidade que incentivem os alunos.

Sendo assim, podemos considerar a perspectiva de Paulo Freire, como é discutido em sua obra "Pedagogia do Oprimido" Freire (1970). Freire, destaca a importância de os professores estarem cientes do impacto de suas práticas educacionais sobre os alunos e a necessidade de uma pedagogia libertadora.

Portanto, todos os resultados desta pesquisa sobre a prática pedagógica inovadora, são completamente essenciais, visto que, a importância de entender os diferentes perfis de professores e suas metodologias, é instrumento para promoção de uma educação de qualidade, mais eficaz e inclusiva.

Compreendendo que os recursos didáticos são indispensáveis para promover uma prática pedagógica voltada ao ensino e aprendizagem, e que fortalece o desenvolvimento cognitivo e psicossocial do educando, realizamos a primeira

pergunta no entorno do que as professoras entendiam sobre os recursos didáticos pedagógicos e elas responderam:

São recursos utilizados, de forma didática, ou seja, com uma intencionalidade pedagógica, para efetivar uma aula ou um planejamento mais amplo sobre determinado assunto (Professora I) São jogos e livros paradidáticos (Professora II) Os Recursos didáticos, são todas as ferramentas utilizadas pelo professor. Que irão auxiliar o professor no seu trabalho e no processo de ensino aprendizagem, sendo utilizadas para facilitar a aprendizagem do aluno (Professora III).

Com base nas respostas obtidas, as professoras relacionam de maneiras distintas sobre o entendimento acerca dos recursos didáticos, todavia, a relação de jogos; livros; auxílio no processo de ensino-aprendizagem e intencionalidade apresentam maior destaque pelo fato desses métodos, assegurar melhor concepção entre conteúdos e conhecimento, pois permitem uma abordagem mais dinâmica e interativa, facilitando a compreensão e a retenção de informações sobre o assunto pelos alunos. Os jogos, por exemplo, irão promover o envolvimento ativo dos estudantes, facilitando a construção de conhecimento, enquanto os livros oferecem uma base teórica sólida, onde será promovido o acesso ao conhecimento, além de promover o pensamento crítico dos educandos. O auxílio no processo de ensino-aprendizagem e a intencionalidade na seleção dos recursos garantem uma abordagem personalizada e eficaz, atendendo às necessidades individuais dos alunos e promovendo um aprendizado significativo.

Segundo Putton; Cruz (2021) os recursos didáticos além de ser uma ferramenta indispensável, promove melhor relação entre o ensino e aprendizagem na sala de aula, fortalecendo a intencionalidade dos professores em relação do desenvolvimento dos alunos. Isso engloba tanto o jogo, as brincadeiras, livros, dentre outros. A partir deste posicionamento do autor, recorreremos ao questionamento para as professoras a respeito de quais os métodos e estratégias elas adotam em sala de aula na utilização dos recursos didáticos pedagógicos, e assim responderam:

Sempre é necessário ter uma intencionalidade para usar cada recurso, deve estar no planejamento previamente, para que os objetivos sejam de fato alcançados. Nunca utilizar os recursos de forma solta e não intencional (Professora I)

Metodologia ativa e inovadora. Aulas práticas, expositivas, dialogadas, levantamento de conhecimentos prévios etc... (Professora II)

Na educação infantil, a gente utiliza os cantinhos. Temos os cantinhos do brincar, da matemática e o da leitura. O cantinho da leitura, tem a proposta de criar um ambiente de leitura para as crianças, a gente utiliza também jogos, brincadeiras e a contação de história. Tudo isso, são Estratégias adotadas para nós aplicarmos os recursos, além de criar as rodas de conversa que estimulam e Incentivam a comunicação da criança. Estimular a oralidade. Então, tudo isso, as rodas de conversas, jogos, brincadeiras, músicas e contação de histórias, são métodos e estratégias que utilizamos para auxiliar o ensino dos alunos (Professora III).

Os entendimentos das professoras refletem o conhecimento sobre os métodos e estratégias utilizadas na sala de aula, e, verificando as respostas, demonstram o quanto é preciso aliar teoria com prática, ou seja, o conteúdo precisa estar vinculado aos recursos utilizados como forma de incentivar o aprendizado e participação, nas aulas. Diante disso, fica evidente que as professoras reconhecem a importância da integração entre teoria e prática para promover um ambiente de aprendizado mais eficiente. Essa abordagem permite uma conexão mais direta entre os conceitos apresentados em sala de aula e sua aplicação no mundo real, tornando o ensino mais significativo para os estudantes. Além disso, ao utilizar métodos e estratégias diversificados, as professoras conseguem atender às diferentes necessidades e estilos de aprendizagem em sua turma, assim promovendo uma maior participação e engajamento pelos alunos nas aulas.

Com base nisso, os estudos de Pessanha (2021) menciona os métodos e estratégias na educação infantil sendo imprescindíveis, pois, desde cedo é necessário estimular as crianças estarem ativas na sala de aula, tornando os objetivos propostos no planejamento alcançáveis. E, corroborando Silva (2023) destaca que metodologias inovadoras, são indispensáveis, a qual assegura o desenvolvimento dos alunos, auxiliando no ensino e aprendizagem.

Sabemos da importância dos recursos pedagógicos em sala de aula como já mencionamos na pesquisa. Dessa forma, perguntamos às professoras se elas concordam que os recursos pedagógicos e demais metodologias inovadoras contribuem para o desenvolvimento dos assuntos em sala de aula, assim responderam:

Sim, atualmente o nosso aluno é cada vez mais “exigente”, são muito espertos, inteligentes e muito ativos e nossa aula deve ser criativa para que haja

interesse nos conteúdos programáticos que precisam ser ministrados, portanto o lúdico é o caminho mais eficaz (Professora I)

Essas metodologias ativas formam os alunos nas competências e habilidades (Professora II)

Sim, com toda certeza. Um professor na sala de aula sem utilizar recursos pedagógicos e sem utilizar essas ferramentas que tanto facilitam a aprendizagem do aluno, isso em todos os níveis de ensino, principalmente nas séries iniciais, a gente enquanto professor sabe que devemos sempre procurar inovar na sala de aula, instigar a criatividade do nosso aluno e construir um ambiente onde ele faça as suas próprias descobertas. Então todos os recursos pedagógicos, as metodologias inovadoras contribuem para que esse conhecimento, essa aprendizagem do aluno, seja mais efetiva (Professora III).

O desenvolvimento dos conteúdos na sala de aula deve estar pautado nas habilidades e competências, e isso ajuda aos docentes buscarem utilizar recursos que possam agregar valores no conhecimento dos estudantes, e, analisando isso, as três professoras relatam acerca de que inserir metodologias inovadoras e ativas, criam um interesse maior nos alunos, uma vez que os métodos utilizados permitem uma abordagem mais prática e contextualizada, aproximando os conteúdos do contexto habitual dos estudantes. Dessa forma, ao aplicarem metodologias inovadoras e ativas, as professoras criam um ambiente de aprendizado mais dinâmico e interativo, permitindo a construção de conhecimento de forma colaborativa e estimulando o pensamento crítico e criativo.

Nesse sentido, os alunos são incentivados a explorar, experimentar e descobrir o conhecimento de forma mais independente. Ao focar no desenvolvimento de habilidades e competências, os professores preparam os alunos para enfrentar os desafios da sociedade atual, onde a capacidade de resolver problemas, trabalhar em grupo e se adaptar a novas situações é indispensável para a sociedade atual.

Deste modo, Barbosa *et al.*, (2020) destaca que na atualidade os professores métodos inovadores justamente por contribuir no desenvolvimento dos alunos, e, melhor entendimento dos conteúdos, pois, o intuito é justamente fortalecer o interesse e participação nas aulas. A integração dos recursos nas atividades de sala de aula faz com que os alunos possam absorver melhor o conteúdo explanado. As professoras utilizam estes recursos em suas aulas e assim, aos serem questionadas, responderam:

Coloco no momento mais oportuno, dependendo do conteúdo trabalhado, acontece de ser no início para sensibilizar, às vezes no processo ou pra finalizar a sequência didática em questão, não tem regra (Professora I)

Planejando a aula, organizando os conteúdos, programando atividades e criando condições favoráveis de estudo dentro da sala de aula etc... (Professora II)

Contextualizando, como eu vou dar aquela nesse dia, logo, vou pensar em qual o tipo de estratégia que irei utilizar para chamar atenção das crianças para aquela aula. Como por exemplo, em uma aula sobre a letra J, criança gosta de doce, então eu elaboro uma caixinha de surpresa, compro Jujuba que irá dar para dividir com todo mundo, aquele momento com ele de adivinhar o que que tem na caixinha, eu vou dando dicas, a partir daí, escrevo o nome não somente a letra, é onde eu vou destacar a letra que vai ser estudada (Professora III)

O planejamento e organização estratégica das aulas baseadas na inserção de jogos, brincadeiras e demais recursos didáticos educacionais disponíveis na escola, ajuda as professoras a articularem melhor seus conteúdos, pois, favorecer autonomia através de atividades interativas como a citada pela professora III acerca da jujuba, assegura não somente a participação, mas, a compreensão do assunto de forma lúdica, uma vez que irá permitir que os alunos experimentem os conceitos de forma prática e divertida. Ao incluir jogos, brincadeiras e outros recursos didáticos, as professoras estimulam a curiosidade e a criatividade dos alunos, tornando o processo de aprendizagem mais envolvente e memorável. A atividade mencionada pela professora III, que envolve jujubas, demonstra como é possível transformar um conceito abstrato em algo concreto e acessível aos alunos, o que facilita a compreensão e a concentração. Além disso, ao incentivar a autonomia dos estudantes através de atividades interativas, as professoras os capacitam a assumir um papel mais ativo no aprendizado, desenvolvendo suas capacidades de pensamento crítico e resolução de problemas.

De acordo com Vygotsky (1991) é importante salientar que as atividades lúdicas proporcionam um ambiente propício para a aprendizagem e desenvolvimento cognitivo das crianças, pois na brincadeira, a criança sempre se comporta além do seu comportamento frequente; como se estivesse numa situação diferente do habitual.

Durante a experiência em sala de aula, as professoras utilizam alguns materiais e articulam com o conteúdo, elas demonstram em suas respostas os

materiais e estratégias pedagógicas que tem se mostrado mais eficazes para engajar os alunos no processo de ensino e aprendizagem. Assim dialogaram:

Aliar a teoria com a prática, atividades e recursos que tenha sentido para os alunos, que façam parte da realidade e vivências deles, eles adoram (Professora I)

Os jogos didáticos. As crianças aprendem de forma lúdica (Professora II)

Na educação infantil nós temos vários, como a contação de história, música, mas destaco especialmente a música, porque tem música para tudo e em tudo. A música para a acolhida, para eles adentrarem no ritmo das atividades, para descobrir coisas novas e até para fazer silêncio e se acalmarem (Professora III)

A eficácia de uma estratégia pedagógica faz com que as docentes possam estar analisando o desempenho de cada estudante, e, verificar qual aluno necessita de uma atenção maior em termos de aprendizagem, assim, engajar através de jogos; brincadeiras e músicas são apenas alguns exemplos citados pelas professoras, diversificando-se o quanto essas ferramentas ajudam a promover um aprendizado mais inclusivo e individualizado. Essas atividades permitem aos professores identificarem as necessidades específicas de cada aluno, assim adaptando o seu ensino para atender a diferentes estilos e ritmos de aprendizagem. Os jogos, estimulam a participação ativa dos estudantes, enquanto as brincadeiras proporcionam um ambiente relaxante e acolhedor para a compreensão de conceitos complexos. As músicas, por outro lado, são uma forma poderosa de memorização e expressão, permitindo que os alunos se envolvam emocionalmente com o conteúdo. Ao integrar essas ferramentas ao planejamento pedagógico, as professoras criam um ambiente de aprendizado dinâmico e estimulante, onde todos os alunos têm a chance de atingir o seu pleno potencial.

Baseando-se nisso, Freire (1996) destaca a importância de uma abordagem pedagógica que considere as necessidades individuais dos alunos e que promova uma aprendizagem significativa através da interação entre professor e estudantes, onde ensinar exige rigorosidade metódica, no qual não existe docência sem docência, pessoas que ensinam, ensinam e aprendem ao ensinar, e aprendem ao aprender.

Adentrando nos recursos didáticos, dialogando como elas adaptam ou personalizam os recursos didáticos para atender às necessidades específicas dos alunos, e responderam:

Recursos didáticos são necessários e primordiais em todas as idades, nós adultos gostamos bastante de novidades, de interações diversas e com o Público do

ensino fundamental não é diferente, colocamos como algo pertencente às aulas e eles demonstram aprender mais rápido (Professora I)

Faço adaptação dos recursos didáticos de acordo com a necessidade da turma (Professora II)

As dificuldades dos alunos estão mais presentes hoje em dia. Na educação infantil como as crianças já entram, todas com dificuldade, porque estão adentrando no “mundo da escola” agora, estão praticamente começando do zero, então a dificuldade dele para a gente detectar, é mais difícil. Não ser que ele já chegue na escola com laudo. Essas especialidades, às vezes o professor é que detecta na sala de aula. Já fui professora do ensino fundamental e no fundamental, já passaram por várias séries, e é mais fácil professor detectar dificuldades deles. No fundamental, eu dividia em grupos, colocava o um grupo ali daquelas crianças com uma dificuldade de aprendizagem, com menos dificuldade. Então, a gente não vai usar os mesmos recursos, vamos adaptando mesmo de acordo com essas crianças, pois tem aquelas que aprendem com mais facilidade, com aquela que tem mais dificuldade e as que tem necessidades especiais, isso aí vai depender do grau de dificuldade (Professora III)

Conhecer a realidade da turma, foi algo citado nas falas das três professoras, refletindo, o quanto isso é primordial para entender que cada estudante possui sua subjetividade, e, por meio desta, adaptar-se conforme a necessidade a fim de obter melhores resultados e a compreensão das necessidades individuais dos alunos, sendo um aspecto crucial para a promoção de um ambiente de aprendizagem que proporcione a inclusão e a eficiência. Com esse conhecimento, os professores podem criar práticas inovadoras que atendam às diversas habilidades e estilos de aprendizagem presentes na sala de aula. Isso pode envolver desde o uso de métodos diferenciados de ensino até a implementação das novas tecnologias educacionais que propiciem uma experiência mais personalizada aos estudantes e mais atualizada. Além de ser meios que estão cada vez mais presentes no dia a dia de todos os indivíduos da sociedade, logo, também serão meios cada vez mais presentes na educação, assim se tornando um grande aliado no desenvolvimento dos alunos.

Para um melhor desenvolvimento de habilidades dos alunos, os recursos didáticos são essenciais na vida acadêmica do educando. Dessa forma, ao questionarmos sobre o papel destes materiais didáticos, as professoras responderam:

Essencial e indispensável, a nossa prática docente deve ser diretamente relacionada com elementos que facilitam a aprendizagem, aulas tradicionais não despertam interesse dos alunos, é necessário criatividade e que nos reinventemos em nossa prática ano após ano (Professora I).

É desenvolver as habilidades dos alunos, estimulam a compreenderem melhor os conteúdos das aulas, também estimula a criatividade e imaginação etc... (Professora II).

Não consigo imaginar, um professor dando aula sem utilizar nenhum recurso didático. Então, sabemos que o recurso didático ele é fundamental. Até mesmo um adulto ele se cansa, se ele for para uma palestra, por exemplo, a pessoa ficar apenas falando. Agora imagine uma criança, que não tem a concentração do adulto. O professor que não usa recurso didático é algo totalmente desmotivador para o aluno, então é de fundamental importância usar de diferentes recursos que vão se inovando ao longo do tempo e que são de grande contribuição para a educação (Professora III).

A inovação e a oportunidade de contribuir na educação dos alunos que estão nos anos iniciais, assegura melhor desempenho e reduz a dificuldade de interagir com os demais colegas, além disso, verifica-se o reinventar-se na prática pedagógica buscando estimular a motivação e criatividade das crianças.

Sendo assim, a introdução de práticas inovadoras na educação fundamental e nos anos iniciais não apenas melhora o desempenho acadêmico dos alunos, como também torna o ambiente de aprendizado mais inclusivo e colaborativo. Ao adotar abordagens pedagógicas criativas e estimulantes, os educadores podem despertar o interesse dos alunos de forma significativa, despertando sua curiosidade e incentivando o desenvolvimento de habilidades fundamentais, como a reflexão crítica, a resolução de problemas e o trabalho em equipe. Além disso, ao se reinventar constantemente em suas atividades pedagógicas, os professores demonstram um compromisso com a melhoria contínua e o sucesso dos alunos.

Para Almeida; Cordeiro; Palmeira (2020) as estratégias pedagógicas na sala de aula, desperta o interesse dos alunos, buscando minimizar suas dificuldades e motivar a sua criatividade; entendimento etc.

De modo geral, verifica-se que, as professoras buscam proporcionar maior familiaridade com os assuntos discutidos na sala de aula, e com isso, buscam por meio dos recursos inovadores, promover socialização e interação dentro da sala de aula, gerando grandes benefícios tanto para os estudantes quanto aos docentes.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A utilização de recursos pedagógicos ajuda os professores a estarem inovando na sala de aula, principalmente tratando-se de escolas da rede pública municipal a qual requer planejamento e métodos que possam motivar os estudantes a estarem participando das aulas e compreendendo os assuntos de forma lúdica.

Deste modo, analisar a forma como os docentes trabalham os recursos didáticos nos anos iniciais, principalmente de uma rede pública de ensino, visa destacar o quanto implementar metodologias interativas como: jogos; brincadeiras; músicas; contações de histórias, fortalecem a articulação de instrumentos inovadores, saindo do tradicionalismo.

Apesar das complexidades encontradas na sala de aula como a falta de motivação dos estudantes, recursos pedagógicos e até mesmo falta de valorização profissional, não interfere na adoção de metodologias que possam agregar ainda mais no ensino e aprendizagem.

Analizando sobre a escolha e utilização dos recursos didáticos na prática pedagógica inovadora dos docentes, verificou-se o quanto as professoras participantes da pesquisa, destacam articulação de práticas metodológicas gerando benefícios ao seu aprendizado, seja brincando, dançando, jogando ou interagindo com as atividades lúdicas, viabilizando melhores rendimentos e ampliação em todos os aspectos cognitivos, motores e sociais.

Diante disso, analisando os resultados encontrados, fica evidente que a integração de práticas inovadoras na educação infantil e anos iniciais desempenha um papel fundamental no engajamento dos discentes e no aprimoramento de seu desenvolvimento integral. Ao promover um ambiente de aprendizagem dinâmico e interativo, os docentes podem estimular o interesse dos educandos, além de fortalecer outras habilidades. Portanto, investir em recursos pedagógicos e métodos que incentivem a participação ativa dos alunos é crucial para a promoção de uma educação de qualidade e inclusiva.

Além disso, os resultados da pesquisa reforçam a relevância da colaboração entre os professores e a comunidade escolar para a implementação e aprimoramento contínuo de práticas inovadoras. Ao compartilharem experiências e estratégias eficazes, os educadores podem aprimorar ainda mais o ambiente de ensino e aprendizagem, criando uma cultura escolar que valorize a criatividade, a experimentação e o aprimoramento pedagógico.

Nessa concepção, observa-se o quanto os recursos pedagógicos ajudam no processo de ensino-aprendizagem dos alunos, visando proporcionar melhor compreensão acerca dos conteúdos conforme explanado pelas docentes, assim como no fomento a participação e interação desses estudantes, por isso, a formação de professores é essencial em prol de inovar dentro da sala de aula, tornando mais prazerosas as aulas e viabilizando novos olhares no exercício profissional.

REFERÊNCIAS

- ALMEIDA, Douglas Vieira; CORDEIRO, Carla Priscilla Barbosa Santos; PALMEIRA, Lana Lisier de Lima. O uso das tecnologias digitais da informação e da comunicação (TDIC) como estratégia pedagógica na educação infantil. **Brazilian Journal of Development**, v. 6, n. 7, p. 42841-42857, 2020.
- BARBOSA, Raquel, Firmino *et al.* A complexidade do brincar na educação infantil: Reflexões sobre as brincadeiras Lúdico-agressivas. **J. Phys.Educ**, v. 31, n.12, p.31-56, 2020.
- CICHELERO, Daniela Alves; KOBELISKI, Rosinei. A formação docente para o uso das tecnologias digitais: uma revisão de literatura. **Brazilian Journal of Development**, v.9, n.7, p. 22509–22518, 2023.
- FULLAN, M. (2001). **The New Meaning of Educational Change**. Teachers College Press.
- VALENTE, J. A. (2014). **Ensino Híbrido: Tecnologia e Personalização na Educação**. Penso Editora.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. São Paulo: Paz e Terra, 1974.
- GALASSO, Monia *et al.* Práticas pedagógicas para o ensino e aprendizagem do conceito de número na educação infantil. **Revista Ibero-Americana De Humanidades, Ciências E Educação**, v.9, n.5, p. 2016–2032, 2023.
- GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 7.ed. São Paulo: Atlas, 2010.
- KISHIMOTO, Tizuko Morchida. **Jogo, brinquedo, brincadeira e a Educação**. São Paulo: Cortez, 1994.
- LIBÂNEO, José Carlos. **Organização e Gestão da Escola – Teoria e Prática**. Goiânia: Alternativa, 2004.

LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. **Fundamentos de metodologia científica**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2003.

MIOLA, Adriana Fátima Souza; LIMA, Talita Emily Aguiar. **Conhecimentos necessários para o ensino de números racionais no Ensino Fundamental**. Educação Matemática Debate, v. 4, e202044, p. 1-16, 2020.

PESSANHA, Luciana dos Santos Jorge. O lúdico como facilitador no processo de ensino aprendizagem na educação infantil. **Revista Humanidades e Inovação** v.8, n.3, p.1-19, 2021.

PIAGET, Jean. **O tempo e o desenvolvimento intelectual da criança**. Rio de Janeiro: Forense, 1973.

PUTTON, Gisele Mariotti; CRUZ, Pollyanna Santos da. A Importância Do Lúdico No Processo de Ensino Aprendizagem na Educação Infantil. **Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento**, v.11, n.6, p.114-125, 2021.

SANTANA ROSA, Nelma Simone. Recursos Pedagógicos para a Alfabetização como Estratégias de Aprendizagem. **Revista Científica FESA**, [S. l.], v. 1, n. 20, p. 178–194, 2022.

SILVA, Fabio José Antônio *et al.* Contribuições da psicomotricidade para o desenvolvimento da criança autista. **Peer Review**. v.5, n.19, p. 476–488, 2023.

VYGOTSKY, Lev Semionovitch. **A formação social da mente**: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

APÊNDICES



UNIVERSIDADE FEDERAL DO DELTA DO PARNÁIBA – UFDPa
CURSO DE PEDAGOGIA

QUESTIONÁRIO APLICADO AOS PROFESSORAS DA ESCOLA

Prezado(a) professor(a), somos acadêmicos do curso de Pedagogia da Universidade Federal do Delta do Parnaíba – UFDPa, e estamos realizando uma

pesquisa sobre **RECURSOS DIDÁTICOS PEDAGÓGICOS: A INFLUÊNCIA DA PRÁTICA PEDAGÓGICA INOVADORA DO PROFESSOR PARA O PROCESSO DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS EM UMA ESCOLA PÚBLICA NA CIDADE DE PARNAÍBA – PI**. Com o intuito de concretizar essa pesquisa, solicitamos sua participação e compreensão ao responder o questionário abaixo.

QUESTIONÁRIO

IDENTIFICAÇÃO

Qual seu nome: _____

Sua formação: _____

Sua faixa etária corresponde: _____

Tempo de trabalho nesta escola? _____

Nessa escola especificamente você é:

() Efetiva () Contratada

Qual a carga horária de trabalho?

() 20 horas () 40 horas

1) O que você entende por recursos didáticos pedagógicos?

2) Quais os métodos e estratégias adotadas em sala de aula na utilização dos recursos didáticos pedagógicos?

3) Para você, os recursos pedagógicos e demais metodologias inovadoras contribuem para o desenvolvimento dos assuntos em sala de aula? Explique.

4) De que modo você integra os recursos didáticos educacionais, em suas aulas?

5) Em sua experiência, quais materiais ou estratégias pedagógicas têm se mostrado mais eficazes para engajar os alunos no processo de aprendizagem?

6) Como você adapta ou personaliza os recursos didáticos para atender às necessidades específicas dos alunos?

7) Na sua opinião, qual é o papel dos materiais didáticos no desenvolvimento de habilidades essenciais dos alunos?
